

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
« Краснослободская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на Педагогическом Совете Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.		Утверждаю директор школы Павлышина Т.А. Приказ № 50 от 31.08.2023г.
--	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

1.Пояснительная записка

Направленность программы: образовательная программа по внеурочной деятельности курса «Моё Оренбуржье» для детей младшего школьного

возраста (школьный музей и краеведение) духовно-нравственного направления.

В настоящее время в России происходит процесс создания новой системы образования подрастающего поколения, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания.

Эффективным средством формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая деятельность. Краеведение и музейное дело являются той областью социально-гуманитарных знаний, которая оказывает действенное влияние на формирование мировоззрения, чувств, убеждений детей младшего школьного возраста. Оно раскрывает воспитанникам связи родного города, села с историей родины, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Краеведение в системе дополнительного образования формирует у воспитанников качества, необходимые им как в учебе, так и во многих областях деятельности. Оно дает детям возможность научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи. Участие в викторинах и играх является формой социальной практики, формирует навыки совместной творческой работы, взаимоотношений в команде.

Внеурочной деятельности школьников сейчас уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Согласно Федеральному базисному плану, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая даёт возможность целесообразно решать задачи не только их обучения, но и воспитания, социализации.

Новизна программы курса «Моё Оренбуржье» (кружок «Моя малая родина»)

Программа представлена в виде двух модулей: «Школьный музей» и «Краеведение». Новизна состоит в том, что эта программа предлагает использование возможностей школьного музея во внеурочной деятельности, а также в разделе «Краеведение» раскрыт региональный компонент. Эта программа ориентирована на включение воспитанников в самостоятельную исследовательскую деятельность и проведение системной интеграции теоретических знаний из области истории, культуры Оренбургского края. Принципиальным подходом к разработке модифицированной программы «Моя малая родина» стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей и требований ФГОС.

Актуальность программы «Моя малая родина» определяется тем, что она является эффективным средством формирования духовно-нравственной личности и гражданской позиции подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России.

Краеведение и музейное дело способствуют познанию окружающего мира, развитию интеллектуальной деятельности, учат подрастающее поколение основам духовности и нравственности, патриотизму, уважению к истории собственного народа. У младших школьников формируется чувство любви к малой родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его культуры, истории. Методологической основой образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, включающий проектно-исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательский принцип в организации краеведческой работы предполагает вооружение воспитанников элементарными приемами научного исследования, привитие им умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, повышение познавательной активности и развитие творческих способностей.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, то есть умения учиться.

Цель программы: формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданской активности воспитанников средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

- формировать знание об истории основания города Оренбурга и губернии, о первых губернаторах Оренбурга и исследователях родного края;
- формировать знание о государственной символике города Оренбурга;
- формировать знание об организации и деятельности школьного музея;
- формировать навыки проектно-исследовательской работы посредством организации и проведения поисково-исследовательской деятельности;
- развивать духовный и интеллектуальный потенциал детей на основе их включенности в краеведческую деятельность;
- развивать познавательную активность и интеллектуальный уровень воспитанников;

– воспитывать нравственное, уважительное, бережное отношение к окружающему миру и историческому наследию предшествующих поколений;

– воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, любви к своей родине, к ее природным богатствам и культурным ценностям;

– формировать умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении проблем.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Моя малая родина» рассчитана на младший школьный возраст. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Моя малая родина» рассчитана на четыре года обучения и построена с учетом интеграции двух модульных блоков: «Историческое краеведение», «Музейное дело».

Формы и режим занятий:

- беседы;
- викторины;
- тематические экскурсии;
- игры;
- учебное занятие;
- занятие – исследование;
- мини-проект;
- презентация.

Формы работы:

- группа;
- микро-группа;
- индивидуальная.

Индивидуальная работа предполагает проектно-исследовательскую деятельность, глубокое изучение материала, написание сообщений, исследовательских работ.

Режим занятий:

1-й, 2-ой, 3-ий, 4-ый годы обучения – один раз в неделю по одному часу.

2. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Результатом обучения является:

I год обучения

Личностные результаты:

– эмоционально-положительное отношение у обучающегося к познанию нового;

- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою родину, любовь к своей семье, школе, своему краю;
- сформированность самооценки, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации к учебной деятельности;
- сформированность любознательности, интереса к новому содержанию.

Метапредметные результаты:

- способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор информации, самостоятельно ставить вопросы, делать выводы;
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении проблем.

Предметные результаты:

- сформированность знания об истории основания города Оренбурга, жизни и деятельности первого губернатора И.И. Неплюева и исследователе Оренбургского края П.И. Рычкове;
- сформированность знания воспитанников о понятии «семья»;
- способность использования знаний в различных ситуациях (решении учебно-познавательных и практических задач);
- сформированность знания об организации деятельности школьного музея, знания о том, как пополняется школьный музей, что такое «предметы школьного музея».

II год обучения

Личностные результаты:

- способность идентифицировать себя с обществом, чувствовать себя гражданином и патриотом своего края, своей страны;
- осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов, населяющих Оренбургскую область;
- сформированность мотивации к учебной деятельности, мотивации к достижению результата;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД):

- умение планировать собственную деятельность;

- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;
- способность к осуществлению логических операций: сравнение, анализ, обобщение;
- умение плодотворно сотрудничать с педагогом и сверстниками, принимать ответственность за результат своих действий.

Предметные:

- знание основных фактов из истории своего города;
- знания знаменательных исторических событий;
- знание государственной символики России и города Оренбурга;
- умение использовать полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание понятий «экспозиция», «экспонат», правила осуществления их хранения;
- умение применять эти знания в создании домашних или школьных выставок или домашних музеев;
- знание традиций и исторического быта своего народа.

III год обучения

Личностные результаты:

- способность вносить посильный вклад в общий процесс проектной деятельности;
- осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов, населяющих Оренбургскую область;
- сформированность мотивации к учебной деятельности, мотивация к достижению результата;
- знание моральных норм, сформированность морально-этических суждений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное планирование своей деятельности;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;
- умение плодотворно сотрудничать с педагогом и сверстниками, принимать ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- умение использовать полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание этапов проектной деятельности;
- знание культуры, быта, традиций Оренбургских казаков;

- знание великих писателей России, чья творческая судьба связана с Оренбургским краем;
- знание экспозиций школьного музея, посвящённых истории родной школы.

IV год обучения

Личностные результаты:

- способность идентифицировать себя с обществом, чувствовать себя гражданином и патриотом своего края и своей страны;
- осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов, населяющих Оренбургскую область;
- сформированность мотивации к учебной деятельности, мотивации к достижению результатов;
- эмоционально положительное отношение обучающихся к образовательному учреждению;
- ориентация на познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою семью, школу, город, страну.

Метапредметные результаты:

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение нужной информации из различных информационных источников;
- способность к осуществлению логических операций сравнения и анализа.

Предметные результаты:

- знание первых губернаторов Оренбургского края;
- знание памятников и исторических мест родного города;
- умение вести самостоятельную проектную деятельность по созданию новых экспозиций, выставок;
- умение вести экскурсионно-лекторскую работу;
- знание всех экспозиций школьного музея «Наследники».

3. Содержание программы дополнительного образования «Моя малая родина» 1-ый год обучения

1. Вводное занятие

1.1 Путешествие во времени. Мир музея.

Музей как машина времени. История возникновения музеев. Правила поведения в музее. Посещение школьного музея.

2. Модуль «Краеведение»

2.1 Основание города Оренбурга

История основания Оренбурга. День рождения родного города. Имя моего города. История возникновения названия города. Значение названия

«Оренбург». Первые улицы и районы города. История их возникновения и названия.

Экскурсия по исторической части города Оренбурга. Посещение главных улиц и районов, имеющих важное историческое значение. Музей истории города Оренбурга.

2.2 Первый губернатор города Оренбурга

Кто такой «губернатор»? И.И. Неплюев – первый губернатор города: жизнь и деятельность. Деятельность И.И. Неплюева в Оренбургском крае. Условия жизни в Оренбургском крае.

2.3 Исследователь земель оренбургских

Жизнь и деятельность П.И. Рычкова в Оренбургском крае. Когда и в какой семье родился П.И. Рычков, его заслуги перед отечеством, его труды, и деятельность.

Творческое задание по теме. Рисуем памятник П.И. Рычкову. Сбор материала о П.И. Рычкове.

2.4 «Мой любимый город» (викторина)

Участие во внутришкольном массовом мероприятии. Разгадывание кроссвордов, ответы на вопросы, выполнение заданий. Дидактическая игра «Создание памятника» (составление изображения памятника из частей).

2.5 Им крылья дал Оренбург

Ю.А. Гагарин – годы жизни в Оренбурге. Семья Ю.А. Гагарина. Родина и детские годы первого космонавта мира. Связь Гагарина с Оренбургом, его обучение в Оренбургском летном училище. Характер Гагарина, его взаимоотношения с друзьями, сослуживцами. Музеи, памятник, исторические места города Оренбурга, связанные с великим космонавтом.

Сбор материала о первом космонавте мира, составление сообщений, рассказов, создание рисунков по теме.

2.6 Их именами названы улицы города

Улицы, названные именами Родимцева, Сухарева, маршала Жукова. История происхождения данных названий. Жизнь и деятельность Родимцева, Сухарева, Жукова, их заслуги перед родиной. Выдающиеся события и подвиги людей, чьими именами названы улицы.

Сбор материала об улице, на которой находится школа, рисунок улицы, подготовка сообщения о ней.

2.7 Моя семья

Понятие «Семья». Родословная – перечень поколений одного рода. Семейные традиции, история их возникновения.

Составление родословной своей семьи.

3. Модуль «Школьный музей»

3.1 Экскурсия в кабинете этнографии

Понятие этнографии как науки. Предметы быта русского народа. Оренбуржье многонациональное, национальные костюмы народов, проживающих в области.

Экскурсия в национальную деревню. Создание фотовыставки на тему «Оренбуржье многонациональное». Творческие задания.

3.2 Предметы школьного музея

Предметы экспозиции школьного музея. Предметы старины: рубель, лапти, веретено, прялка и т.д. происхождение и использование этих предметов. Учет и хранение экспонатов школьного музея.

Составление рассказов о том, какие предметы хранятся в школьном музее. Устное сочинение «Предметы из «бабушкиного сундучка». Поиск экспонатов, пополнение школьного музея.

3.3 Мой героический дед

Экскурсия по экспозиции школьного музея «Мой героический дед» (собранной учениками лицея № 8).

Составление рассказов, сообщений о своих дедушках и бабушках, прадедушках, прабабушках.

3.4 История родной школы

История родной школы. Школа вчера, сегодня, завтра. Лицей № 8 в годы ВОВ. Экскурсия лучше в практику по школьной экспозиции «Это наша с тобой биография».

Творческие задания. Составление рассказов по теме «Моя школа», рисунки «Моя любимая школа».

3.5 Итоговое занятие

Подведение итогов, задание на лето.

Содержание программы дополнительного образования «Моя малая родина» 2-ой год обучения

1. Вводное занятие

1.1 Ознакомительная экскурсия по школьному музею

Экскурсия по экспозициям школьного музея. Экспозиции «Это наша с тобой биография», «Ветераны, живущие в нашем микрорайоне», «Учителя-ветераны ВОВ», «Зал боевой славы», «Кабинет этнографии».

2. Модуль «Краеведение»

2.1 Мой город вчера, сегодня, завтра

Экскурсия в школьном музее по экспозиции «Мой город вчера, сегодня, завтра». Фотографии, рассказывающие о прошлом и настоящем города Оренбурга. Фотографии: железнодорожный вокзал вчера и сегодня (сравнение). Фотографии: драматический театр Оренбурга, история его создания и внешний вид. Улица Советская (Николаевская).

Выполнение творческого задания «Каким ты видишь город завтра», совместное составление рассказов, запись рассказов в отдельной книге «Мой город», рисунки по теме.

2.2 Исследователи земли Оренбургской

История основания Оренбурга. Три экспедиции по основанию города Оренбурга. Экспедиция Кириллова, Татищева, Неплюева. Жизнь и деятельность П.И. Рычкова. Имя нашего города.

Экскурсия по исторической части города Оренбурга. Музей истории города Оренбурга.

2.3 Оренбургское казачество

Казачество: история возникновения. Традиционные занятия, образ жизни казаков. Образование Оренбургского казачьего войска. История Оренбургского казачества. Оренбургские казаки в войне 1812 года.

Посещение музея Оренбургского казачества.

2.4 Замечательные люди Оренбургского края

Замечательные люди, побывавшие в Оренбургском крае (Даль, Пушкин, Аксаков, Жуковский, Толстой). Жизнь и деятельность С.Т. Аксакова. Произведение С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», краткое изложение сказки. Создание рисунков по сказке. Подбор экспонатов, создание экспозиции, посвященной С.Т. Аксакову.

2.5 Оренбуржцы в годы Великой Отечественной войны

Экскурсия по экспозиции школьного музея «Оренбуржцы в годы ВОВ». Биографии и подвиги Оренбуржцев – участников ВОВ.

Сбор материалов об одном оренбуржце-участнике ВОВ. Оформление материала о нем как сообщения (реферата), представление материала.

2.6 Государственная символика. Государственная символика России

Понятие «Государственная символика». Гимн, герб и флаг России, история их создания.

Рисование флага, герба России.

2.7 Государственная символика Оренбурга

Гимн, герб и флаг города Оренбурга, история их создания.

Рисование флага, герба Оренбурга.

2.8 Улицы родного города

Самые старые улицы Оренбурга, их названия в прошлом и сейчас. История планирования застройки города Оренбурга.

Просмотр слайдов «Мой Оренбург». Сравнение фото прошлых лет и настоящего, анализ произошедших изменений. Составление сообщений на тему: «Мой самый любимый уголок города».

2.9 Итоговое занятие

Игра-викторина по пройденным темам.

3. Модуль «Школьный музей»

3.1 Что такое музей. Экспонаты, предметы, экспозиции школьного музея

Определение понятия «Школьный музей». Правила отбора экспонатов, создания экспозиции. Организация домашнего музея, предметы, создающие экспозицию домашнего музея. Понятие «Семейная реликвия».

Поиск экспонатов для домашнего музея «У бабушки в сундучке», составление описания семейных реликвий, посещение музея школы №73.

3.2 Традиции и быт русского народа

Экскурсия в кабинете этнографии. Предметы старины. Быт русского народа. Понятие «Традиции».

Составление и рассказ сообщения о традициях в своей семье.

3.3 Оренбуржье многонациональное

Экскурсия по экспозиции «Оренбуржье многонациональное». Национальности, проживающие на территории области, их традиции и обычаи.

Выполнение исследовательского мини-проекта по теме: «Какие народы населяли наш край».

3.4 Что такое экскурсия

Понятие «Экскурсия». Виды экскурсии. Правила проведения экскурсии. Профессия «Экскурсовод».

Коллективное составление рассказов по экспозиции этнографического кабинета. Ролевая игра «Юный экскурсовод».

3.5 Моя семья

Родословная, генеалогическое древо. Значимые вопросы при составлении родословной.

Составление своей родословной до третьего поколения. Участие в школьной конференции учащихся, секция «Моя родословная».

2.4 Итоговое занятие.

Игра-викторина «Школьный музей».

Содержание программы дополнительного образования «Моя малая родина» 3-ий год обучения

1. Вводное занятие

Ознакомительная экскурсия по школьному музею. Правила поведения в школьном музее.

2. Модуль «Краеведение»

2.2 Основание Оренбурга и Оренбургской губернии

Строительство города. Формирование Оренбургской губернии.

2.2 Проект «Любимый город»

Обсуждение «Что такое проект», этапы создания проекта. Разработка проекта. Сбор фото материала, литературы, рисунков, поделок, посвященных городу Оренбургу. Создание экспозиции «Любимый город».

2.3 Казаки на защите отечества

Образование Оренбургского казачества. Культура, быт, традиции Оренбургских казаков. Участие Оренбургских казаков в защите отечества в Отечественную войну 1812 г.

2.4 Проект «Оренбург глазами фотографов»

Разработка плана проекта. Экскурсия по улице Терешковой.

Сбор фотоматериала. Создание экспозиции. Разработка и проведение экскурсии по созданной экспозиции.

2.5 Литературное Оренбуржье. А.С. Пушкин, В. Даль, С.Т. Аксаков.

Беседа о великих писателях России, чья творческая судьба связана с Оренбуржьем.

Памятники русским писателям, установленные в городе Оренбурге. Фотовыставка.

2.6 Люди крылатой судьбы

Экскурсия по экспозиции, посвященной Ю.А. Гагарину. Места в городе Оренбурге, где жил и учился Ю.А. Гагарин.

3. Модуль «Природа Оренбургского края»

3.1 Животные в сказках и жизни «Жизнь лесных обитателей»

В каких сказках встречается описание животных, есть ли сходство в поведении животных в природе и в сказках. Викторина о животных.

3.2 Голоса птиц

Птицы, встречающиеся в Оренбургском крае. Игра «Угадай по голосу».

3.3 Красная книга Оренбуржья

Животные, занесенные в красную книгу Оренбуржья.

Рисуем животных. Создаем свою Красную Книгу Оренбуржья.

3.4 Удивительный мир камней

Рассказ о полезных ископаемых нашей области. Сказка Бажова «Хозяйка медной горы».

4. Модуль «Школьный музей»

4.1 Экскурсия по школьному музею

Экспозиция школьного музея. Какие экспонаты вы видите впервые? Какие из них можно назвать раритетом?

4.2 История родной школы. Школьные годы пап и мам

Кто такие октябрята и пионеры. Как повязать галстук. Какие песни пели на пионерских сборах.

Экскурсия по Залу Истории родной школы. Составление сочинений и интересных историй о школьных годах мам и пап.

4.3 В сердцах потомков боль и благодарность

Экскурсия по Залу Боевой славы. Учителя школы – участники ВОВ.

4.4 Итоговое занятие

Проведение игры-викторины. Задание на лето.

Содержание программы дополнительного образования «Моя малая родина» 4-ый год обучения

1. Вводное занятие

1.1 Ознакомительная экскурсия по школьному музею. Что изменилось?

Экскурсия по кабинету этнографии. Игровое упражнение «Что изменилось?» (Обучающиеся должны найти новые предметы, которые появились в музее, рассказать о их назначении).

2. Модуль «Краеведение»

2.1 Губернаторы Оренбургского края

Знакомство обучающихся с альбомом школьного музея «Губернаторы Оренбургского края». Жизнь и деятельность первых губернаторов Оренбургского края Неплюева И.И., Сухтелена П.П., Перовского В.А. Сбор материала о губернаторах Оренбургского края Неплюеве И.И., Эссен П.К., Сухтелене П.П., Перовском В.А. Создание экспозиции «Губернаторы Оренбургского края»

2.2 Литературное Оренбуржье

Рассказать обучающимся в объединении о том, что в школьном музее хранится уникальная книга 1899 года «Двадцать биографий образцовых русских писателей», составитель – Виктор Острогорский. В ней описаны жизнь и деятельность великих писателей, в том числе и тех, кто родился и проживал в Оренбургской губернии.

Сбор материала о писателях, живших в Оренбургском крае или побывавших у нас в гостях (фотографии писателей, фото памятников, мемориальных досок).

Создание экспозиции школьного музея «Литературное Оренбуржье».

2.3 Памятники родного города. Родные с детства улицы

Вспомнить, какие памятники города Оренбурга обучающиеся знают и любят. Ознакомить обучающихся с памятниками, которые построены в последние годы (2012 – П.И. Рычкову, Памятник учителям, Сарматский олень; 2013 – Дети войны; 2014 – памятник Петру Первому, жертвам первой мировой войны 1914 – 1918гг.) Рассказать историю улиц Терешковой и Орловой.

Сбор материала по теме «Мой любимый памятник в г. Оренбурге». Экскурсия «Родные с детства улицы». Создание экспозиции «Памятники г. Оренбурга».

3. Модуль «Школьный музей»

3.1 Юный экскурсовод

Профессия экскурсовода, что должен знать и уметь человек, чтобы стать экскурсоводом. Как составить интересную экскурсию по теме. Выбор темы, план экскурсии, вступление, содержание, заключение. Знакомство экскурсовода с аудиторией, эмоциональность передачи содержания, вопросы к слушателям: «Вы, конечно, помните, ... Вы, вероятно, уже догадались...». Показ экспоната: выбор точки обзора, способность поставить группу так, чтобы всем все было видно и слышно, не начинать экскурсию, пока не

подошла вся группа. Роль экскурсовода – это прежде всего речь собеседника, а потому требуется грамотность, естественность, интонации. Самостоятельный выбор темы, составление плана, содержания экскурсии. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия».

3.2 Экскурсия по залу этнографии, залу боевой славы, залу истории родной школы

1. Общая ознакомительная экскурсия
2. Экскурсия по залу истории родной школы
3. Экскурсия по залу боевой славы
4. Экскурсия по залу этнографии

3.3 Итоговое заключительное занятие

Подведение итогов, торжественное вручение аттестатов об окончании курса краеведения и школьного музея.

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Моя малая родина» 1-ый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Дата
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	
1.1	Путешествие во времени. Мир музея	1		1	
2.	Модуль «Краеведение»	7	12	19	
2.1	Основание города Оренбурга	2	4	6	
2.2	Первый губернатор города	1		1	
2.3	Исследователь земель оренбургских	1	2	3	
2.4	«Мой любимый город» (викторина)		1	1	
2.5	Им крылья дал Оренбург	1	2	3	
2.6	Их именами названы улицы города	1	2	3	
2.7	Моя семья	1	1	2	
3	Модуль «Школьный музей»	6	7	13	
3.1	Экскурсия в кабинете этнографии	2	3	5	
3.2	Предметы школьного музея	1	2	3	
3.3	Мой героический дед	1	1	2	
3.4	История родной школы	1	1	2	
3.5	Итоговое занятие	1		1	
Итого		14	19	33	

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Моя малая родина» 2-ой год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Дата
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	
1.1	Ознакомительная экскурсия по школьному музею	1		1	
2	Модуль «Краеведение»	8	15	23	
2.1	Мой город вчера, сегодня, завтра	1	1	2	
2.2	Исследователи земли Оренбургской	1	4	5	
2.3	Оренбургское казачество	1	4	5	
2.4	Замечательные люди Оренбургского края	1	1	2	
2.5	Оренбуржцы в годы ВОВ	1	1	2	
2.6	Государственная символика. Государственная символика России	1	1	2	
2.7	Государственная символика Оренбурга	1	1	2	
2.8	Улицы родного города	1	1	2	
2.9	Итоговое занятие		1	1	
3.	Модуль «Школьный музей»	5	7	12	
3.1	Что такое музей. Экспонаты, предметы, экспозиции школьного музея	1	2	3	
3.2	Традиции и быт русского народа	1	1	2	
3.3	Оренбуржье многонациональное	1	1	2	
3.4	Что такое экскурсия	1		1	
3.5	Моя семья	1		1	
3.6	Итоговое занятие. «Школьный музей»		1	1	
Итого		14	20	34	

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Моя малая родина» 3-ий год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Дата
		теория	практика	Всего	

1.	Вводное занятие	1		1	
2	Модуль «Краеведение»	8	16	24	
2.1	Основание Оренбурга и Оренбургской губернии	1		1	
2.2	Проект «Любимый город»	1	7	8	
2.3	Казачьи на защите отечества	2		2	
2.4	Проект «Оренбург глазами фотографов»	1	7	8	
2.5	Литературное Оренбуржье. А.С. Пушкин, В. Даль, С.Т. Аксаков	2	2	4	
2.6	Люди крылатой судьбы	1		1	
3.	Модуль «Природа Оренбургского края»	4	1	5	
3.1	Животные в сказках и жизни «Жизнь лесных обитателей»	1		1	
3.2	Голоса птиц	1		1	
3.3	Красная книга Оренбуржья	1	1	2	
3.4	Удивительный мир камней	1		1	
4.	Модуль «Школьный музей»	3	2	4	
4.1	Экскурсия по школьному музею		1	1	
4.2	История родной школы. Школьные годы пап и мам	1	1	2	
4.3	В сердцах потомков боль и благодарность	1		1	
4.4	Итоговое занятие	1			
Итого		15	19	34	

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Моя малая родина» 4-ый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Дата
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	
2	Модуль «Краеведение»	5	18	23	
2.1	Губернаторы Оренбургского края	1	4	5	
2.2	Литературное Оренбуржье (С.Т. Аксаков, Т.Г. Шевченко, В.И. Даль, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой)	2	6	8	
2.3	Памятники родного города. Родные с детства улицы	2	8	10	
3.	Модуль «Школьный музей»	2	7	9	
3.1	Юный экскурсовод	2	2	4	

3.2	Экскурсия по Залу этнографии, Залу боевой славы, Залу истории родной школы		4		4	
3.3	Заключительное занятие. Вручение аттестатов о завершении обучения по курсу «Краеведение и школьный музей»		3		4	
Итого			8		26	

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Истоки»

№ п/п	Название темы	Виды методической продукции
1.	Модуль «Краеведение»	«История родного края». Учебное пособие. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1976. Футорянский, Л.И. История Оренбуржья – учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 1996. Альбом «Первые губернаторы города Оренбурга». Подборка журналов «Славянский базар» 2009 – 2010 гг. Миронов, Ю.Ф. Пишем родословную книгу – метод. пособие – СПб: Родословная книга Отечества. – 2003.
2.	Модуль «Школьный музей»	Компьютерная поддержка: слайды с фотографиями г. Оренбурга, PowerPoint презентация школьного музея.

5. Способы определения результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- самостоятельная работа;
- анализ творческих работ: сообщений, сочинений, проектов;
- тестирование по краеведению;
- итоговый контроль в форме игр, викторин, соревнований;
- диагностика УУД

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Моя малая родина»»

1. Школьные тематические мероприятия краеведческой направленности.
2. Школьные конференции учащихся научно-практической направленности.

**Диагностический материал к дополнительной образовательной
программа по внеурочной деятельности «Истоки»**

I год обучения

Опрос по модулю «Краеведение»

1. Когда был основан город Оренбург? День рождения города?
2. Кто был первым губернатором города?
3. Кого из исследователей города Оренбурга вы знаете?
4. Кто учился в Оренбургском лётном училище?
5. Назовите улицы города, названные именами героев ВОВ.

Опрос по модулю «Школьный музей»

1. Что такое музейные экспонаты?
2. Какие предметы хранятся в школьном музее в кабинете этнографии?
3. Когда была открыта школа и приняла первых своих учеников?
4. Что было в школе в годы ВОВ?
5. Какие экспозиции расположены в зале «Истории родной школы»?
6. Какие экспозиции расположены в зале «Боевой славы»?
7. Какие экспозиции представлены в кабинете этнографии?

II год обучения

Опрос по модулю «Краеведение»

1. Кто написал сказку «Аленький цветочек»?
2. Каких замечательных людей Оренбургского края вы знаете?
3. Сколько раз закладывался город Оренбург?
4. Кто такие казаки и чем они занимались?
5. Назовите имена оренбуржцев-героев ВОВ.
6. Какие государственные символы вы знаете?
7. В чем отличие государственного флага России от государственного флага города Оренбурга?
8. Каким был государственный флаг в дореволюционной России?
9. Что изображено на гербе Оренбургской области?
10. Что изображено на гербе города Оренбурга?

Опрос по модулю «Школьный музей»

1. Что такое экспозиция?
2. Какие традиционные праздники русского народа вы знаете?
3. Назовите предметы быта русского народа, хранящиеся в школьном музее в кабинете этнографии. (не менее 6)
4. Какие национальности проживают на территории Оренбургской области?
5. Назовите человека, который проводит экскурсии в музее.
6. Что такое родословная?
7. Зачем нужны музеи?
8. Каким будет музей в будущем?
9. Нужно ли сохранять предметы старины? Почему?
10. Какие музеи города вы знаете?

Диагностические задания для текущего контроля

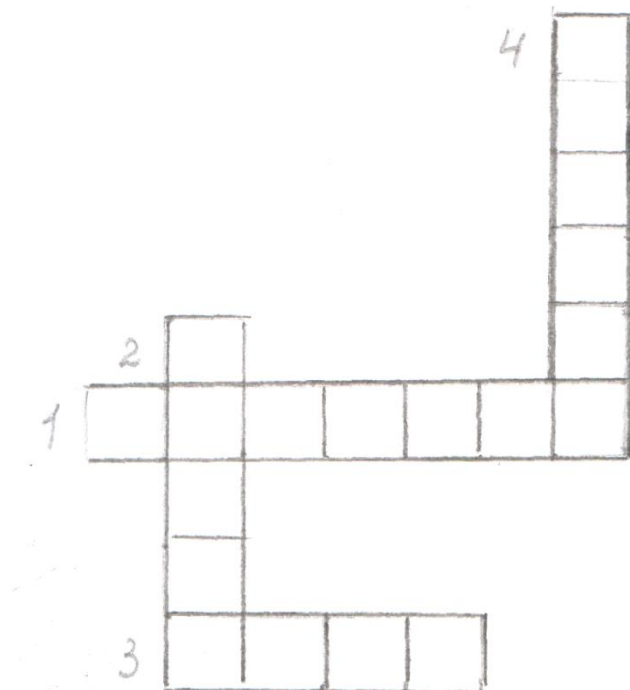
Задание 1. Закончи предложения. Тема: «Мой город»

1. Я знаю, что город основан _____.
2. Мой город самый _____.
3. В моем родном городе много _____.
4. Я люблю гулять _____.
5. Я люблю свой город и буду делать так, чтобы он стал _____.
6. Я хочу знать историю своего города, чтобы _____.
7. Каким я вижу свой город, когда вырасту: _____.

Задание 2. Закончи предложения. Тема: «Моя семья. Родословная.»

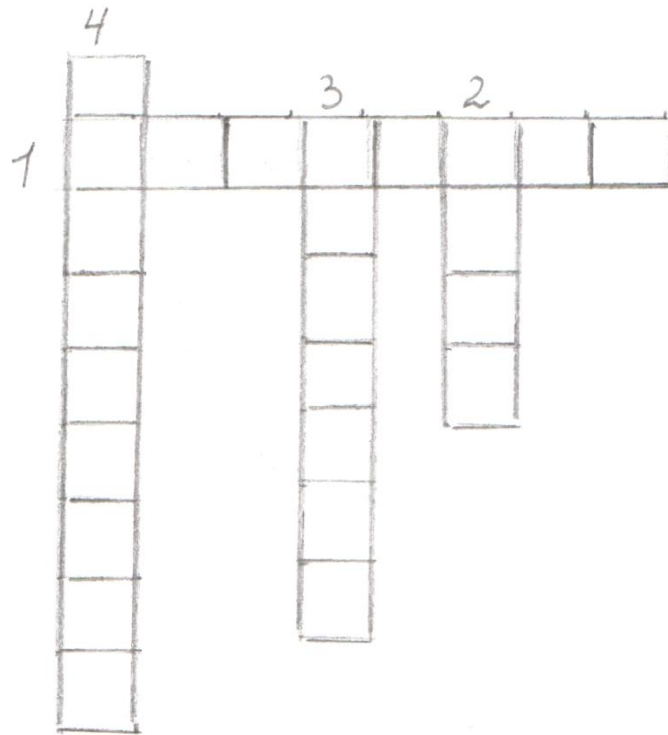
1. Перечень поколений данного рода, это _____.
2. Какие бывают родственные связи _____.
3. Сведения о каждом члене семьи:
 - 1) Фамилия _____
 - 2) Имя _____
 - 3) Отчество _____
 - 4) Даты жизни _____
 - 5) Место рождения _____
 - 6) Краткая биография (где учился, работал, сколько детей, имя, отчество, фамилия жены/мужа) _____
 - 7) Фотографии
 - 8) Копии важных документов
4. Свою родословную нужно знать для того, чтобы _____.

Диагностические задания



Кроссворд по теме «Мой город»

1. Первый губернатор города.
2. В какое время года был основан Оренбург?
3. Назовите имя императрицы, давшей название нашему городу.
4. Исследователь земли Оренбургской, которого называли «Колумб».



1. Название города, в котором мы живем.
2. Название реки, на берегу которой началось строительство города.
3. Первый губернатор города.
4. Главная улица города.

**ТЕСТ-УТВЕРЖДЕНИЕ
“ОРЕНБУРГСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ”**

1. Верно ли, что Оренбург закладывался три раза?
а) да б) нет в) не знаю

2. Верно ли, что И.И.Неплюев - первый губернатор г.Оренбурга?
а) да б) нет в) не знаю

3. Верно ли утверждение, что Оренбург - это врата в Азию?
а) да б) нет в) не знаю

4. Верно ли, что Оренбург основан в 1747 г.?
а) да б) нет в) не знаю

5. Верно ли, что на месте первой закладки Оренбурга стоит г.Орск?
а) да б) нет в) не знаю

6. Верно ли, что Оренбургская губерния была основана в 1750г.?
а) да б) нет в) не знаю

КЛЮЧ:

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1 - а | 3 - а | 5 - а |
| 2 - а | 4 - б | 6 - б |

Диагностика универсальных учебных действий, используемая в работе по программе

Диагностика личностных универсальных действий

1. Анкета для изучения мотивации воспитанников (модифицированная методика для 1 – 4 классов Н.Г. Лусканова)
2. Методика «Кто я» (модифицированная методика М. Куна)
3. Методика самооценки «Лесенка» (модифицированная методика Н.Г. Лусканова)
4. Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю, в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой)

Диагностика коммуникативных универсальных действий

1. Методика «Рукавичка» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)
2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)

Диагностика регулятивных универсальных действий

1. Диагностическая карта наблюдения (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
2. Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (из методики Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, (В.П. Ильин из «Психология воли» I блок)

Диагностика познавательных универсальных действий

1. Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера)

**Сценарий игры-путешествия по станциям
«Краеведческий калейдоскоп»
для детей младшего школьного возраста**

Разработал:
педагог дополнительного образования
Назарова И.А.

Сценарий игры-путешествия по станциям «Краеведческий калейдоскоп»

для детей младшего школьного возраста

Цель: формирование знаний о значимых событиях в истории города.

Участники: в игре могут принимать участие 4 команды в составе 4 – 5 человек

Возраст участников: 7 – 8 лет

Продолжительность игры: 40 минут

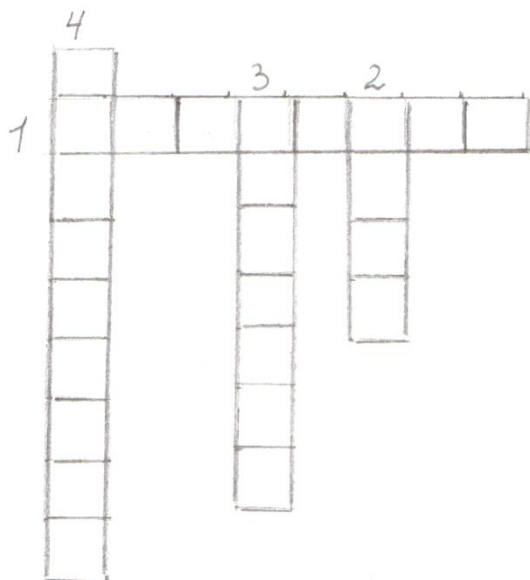
Место проведения: игра проводится в виде путешествия по станциям. Если местом проведения является школа, то станции располагаются в кабинетах, в актовом зале. Также игра может проводиться на улице. В этом случае станции должны располагаться на таком расстоянии, чтобы команды не мешали друг другу.

Правила игры: Всем командам объявляется, что они отправляются в путешествие по родному городу. Для этого им вручают маршрутные листы, в которых указано, где и какой этап путешествия располагается, а также, с какой станции начинается игра. На станциях каждой команде задаются вопросы, предлагается разгадать кроссворд, и т.д. В маршрутном листе каждой команды ставится отметка за каждый правильный ответ (знак «+» красного цвета). Если команда не может дать правильный ответ, то она отправляется в консультационный пункт – мини-библиотеку. Здесь подготовлена необходимая литература. Участникам дается определенное время для самостоятельного поиска ответов. Если ответ найден, то команда отправляется вновь на этот этап и получает «+», но уже другого (например синего) цвета. Несколько раз искать ответ на один и тот же вопрос запрещается. Побеждает команда, которая быстрее совершит путешествие и наберет больше красных знаков «+» (два синих «+» приравниваются к одному красному).

Первая станция «Оренбургская»: вопросы по основанию города Оренбурга. 1. Сколько раз основывался город Оренбург? 2. Дата основания города. 3. Первый губернатор города Оренбурга.

Вторая станция «Кроссвордия»:

1. Название города, в котором мы живем.
2. Название реки, на берегу которой началось строительство города.
3. Первый губернатор города.
4. Главная улица города.



Третья станция: «Мой любимый уголок в городе»: составление кратких рассказов

Четвертая станция: «Памятники»: воспитанники определяют по фотографии, кому посвящен памятник, что они о нем знают. (Памятники П.И. Рычкову, И.И. Неплюеву, В.П. Чкалову).

Подведение итогов игры. Награждение.

Маршрутные листы

Маршрутный лист команды №1

Станции	Оценка	Станции	Оценка
1. Первая станция «Оренбургская»		3. Третья станция «Мой любимый уголок в городе»	
2. Вторая станция «Кроссвордия»		4. Четвертая станция «Памятники»	

Маршрутный лист команды № 2

Станции	Оценка	Станции	Оценка
1. Вторая станция «Кроссвордия»		3. Четвертая станция «Памятники»	
2. Первая станция «Оренбургская»		4. Третья станция «Мой любимый уголок в городе»	

Маршрутный лист команды № 3

Станции	Оценка	Станции	Оценка
1. Третья станция «Мой любимый уголок в городе»		3. Первая станция «Оренбургская»	
2. Четвертая станция «Памятники»		4. Вторая станция «Кроссвордия»	

Маршрутный лист команды № 4

Станции	Оценка	Станции	Оценка
1. Четвертая станция «Памятники»		3. Вторая станция «Кроссвордия»	

2. Третья станция «Мой любимый уголок в городе»		4. Первая станция «Оренбургская»	
---	--	----------------------------------	--