

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации Бузулукского района**

**МОБУ "Краснослободская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом

совете

протокол №1  
от «31» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор.

---

Павлышина Т.А.  
Приказ № 50  
от «31» 08. 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Хочу всё знать!»  
Класс: 5-7**

**Составитель: учитель Горбунова С.Е.**

с.Красная Слободка

2023 год

## **Пояснительная записка**

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» для учащихся 5-7 классов имеет общеинтеллектуальную направленность.

Занятия по данной программе создают условия для развития у детей познавательных интересов, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка; формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Актуальность данной программы** заключается в том, в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации; необходимо научить добывать, анализировать, сортировать информацию, делать выводы, аргументировать их. Развитие и совершенствование данных навыков и умений будет более эффективным при целенаправленной организованной работе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обеспечивается непрерывностью дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом. Занятия способствуют развитию индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности, обеспечивают раскрытие способностей и поддержку одаренности детей.

Тематика занятий разнообразна и имеет различные направленности: историко-краеведческую, патриотическую, экологическую, общекультурную, социально-педагогическую и т.п.

При выборе тем учитываются возрастные особенности и интересы обучающихся, важным является значимость, открытость, актуальность и доступность материала.

### **Принципы построения программы.**

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: тематика занятий повторяется;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала.

### **Цели программы:**

- Создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы интеллектуальных игр, викторин.
- Создание условий для привлечения обучающихся к формам организованного интеллектуального досуга.

## **Задачи программы:**

- 1) Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- 2) Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

**Отличительные особенности** данной программы: занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер, таким образом, серьезная работа принимает форму игры, имеет состязательный характер, что очень привлекает и позволяет заинтересовать обучающихся.

## **Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 1 год, включает 34 учебных часа.

## **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

## **Основные формы занятий:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

– по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

-по особенностям коммуникативного взаимодействия: интеллектуальная игра-викторина.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

## **Ожидаемые результаты:**

– умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации;

– умение четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– умение обоснованно делать выводы, доказывать;

– умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся;

– увеличение числа детей, охваченных организованным интеллектуальным досугом.

**Формы контроля результатов:**

- участие в интеллектуальных играх-викторинах;
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- контроль: итоговая аттестация (в конце обучения) проводится в форме интеллектуальной игры.

**Критерии оценки результативности образовательного процесса.**

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний (более 70%), предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание.	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	«Кто хочет стать отличником» интерактивная игра	1
3	«Интеллектуальный ринг».	1
4	Своя игра «Самый умный»	1
5	Игра-путешествие «В поисках страны здоровья».	1
6	Интерактивная игра «Защитники природы»	1
7	Дидактическая игра «Хвостатая викторина»	1
8	Кем быть? Профориентационная игра «Найди себя»	1
9	Интерактивная игра «Что такое толерантность?»	1
10	Беседа с элементами игры по обсуждению понятия «искусственный интеллект»	1
11	Знатоки правил безопасности.	1
12	Незнайка в стране правил дорожного движения.	1
13	«Я в школе, я дома, я среди друзей».	1
14	Игра «Кенгуру»	1
15	Игра по станциям «Умей сказать курению-нет»	1
16	Интерактивная игра «Весёлое чтение»	1
17	«Путешествие на Остров семейных ценностей	1
18	«Владей информацией и будь первым»	1
19	Час истории «Мне солдат дороже себя...»	1
20	«Этот мир она наполнила теплом и счастьем»	1
21	Классное ориентирование.	1
22	Конкурсно-игровая программа «Каждый парень – воин бравый»	1
23	Музейная почемучка – игровая программа «Всё, что знаем – угадаем!»	1
24	Литературная викторина «По страницам любимых книг»	1
25	Заочная экскурсия «Мир заповедной природы»	1
26	Игра «Версиада»	1
27	Путешествие в затерянный мир.	1
28	Крестики -нолики	1
29	Блеф-клуб	1
30	Интеллектуальный коктейль.	1
31	Игра «Что? Где? Когда?»	1
32	Итоговое занятие-викторина «Всё ли мы узнали?»	1
33	Интеллектуальная игра «Последний герой»	1
34	Итоговое занятие. Вопросы на засыпку.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

## **Методическое обеспечение программы.**

### **Формы занятий**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: интеллектуальная игра.

В процессе обучения чаще всего используется комбинированная форма занятий, состоящая из теоретической и практической частей.

Большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся при подготовке к изучению определенной темы. Для сбора и обработки информации рекомендуется использовать различные источники — энциклопедии и другие книги, интернет-ресурсы, телепередачи, рассказы взрослых.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГА**

1. Энциклопедии, справочники и др.
2. Интернет – ресурсы